



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ



КРАЕВОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
СОВЕТ / 2026

Секция 10. Муниципальные механизмы реализации приоритетных направлений краевой стратегии в работе с талантами

КГПУ и технопарки: от ГИР к траекториям развития талантливых школьников

Концептуальная идея реализации государственной политики: не набор мероприятий, а распределённая система выявления, сопровождения и перехода к следующему образовательному шагу

Е.А. Степанов

директор Технопарка УПК им. М.И. Шиловой

директор Педагогического технопарка «Кванториум» им. акад. Л.В. Киренского

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»



1. Государственная рамка: ГИР требует педагогического продолжения

главный вопрос — что происходит с ребёнком до зафиксированного достижения и после него



2. Концепция: распределённая траектория, а не линейный отбор

ребёнок может войти в систему из территории, через олимпиаду, проект, исследование или инженерную пробу
маршрут собирается вокруг ребёнка



3. Практика КГПУ и технопарков как проверка концепции

показываем не «сколько сделано», а какие элементы региональной системы уже работают

КГПУ им. В.П. Астафьева — узел региональной системы

- 1 предметная экспертиза и педагогические технологии
- 2 технопарки как среда инженерных и исследовательских проб
- 3 подготовка педагогов, воспроизводящих модель
- 4 связь школы, муниципалитета, ресурсных центров и партнёров

Элементы модели в действующей практике



Элементы уже есть. Следующий шаг — связать их в единую региональную систему траекторий.

4. Предложение: от элементов — к единой системе траекторий

три уровня ответственности, чтобы модель заработала как система

1 КГПУ и технопарки

берут на себя:

- методическое ядро: программы проб и интенсивов, тиражируемые в территориях
- подготовку педагогов-наставников, способных вести ребёнка после результата
- площадки инженерных и исследовательских проб, предметную и техническую экспертизу
- сопровождение перехода в профильные смены, «Большие вызовы», «Сириус»

2 Муниципалитет

обеспечивает:

- ответственного за траекторию каждого ребёнка, попавшего в ГИР
- заявку на сезонные интенсивы и доступ детей из отдалённых школ
- связку «школа — ресурсный центр — технопарк» на своей территории
- обратную связь: что происходит с ребёнком через полгода после достижения

3 Краевой уровень

закрепляет:

- регламент передачи ребёнка между уровнями: школа → РЦ → технопарк → «Спутник»
- ГИР как точку входа в сопровождение, а не как отчётный показатель
- ресурс на сезонные выезды, наставничество и тренировочные сборы
- статус технопарков КГПУ как краевой площадки инженерных проб

Результат: у каждого ребёнка, попавшего в ГИР, есть следующий шаг и человек, который за него отвечает.